

Hot potatoes



einsetzen, Erfahrungen sammeln und als
erweitertes Lernangebot einsetzen

Workshop Teil 3



[lernundenter](#) [ursula bohren_magoni](#) + [rosmarie voegtli_bossart](#) Juli 2003

Sie

- setzen sich mit theoretischen und praktischen Fragen im Einsatz von interaktiven Lernmitteln auseinander.
- kennen mögliche Einsatzkonzepte des Onlinelernens und setzen sich mit erwachsenenbildnerischen Anforderungen auseinander.

die exemplarische Praxis.....

- Sie binden Begleittexte als Zusatztool mit ein.
- Sie können absolute Links ins Web an verschiedenen Stellen einbauen und lernen Tipps und Tricks aus der Gestaltungsküche kennen.
- Sie lernen konkrete Konstruktionen mit andern Programmen wie Webeditoren/Powerpoint etc. kennen und erhalten webspezifische Hinweise zur Weiterarbeit.

Wichtiges in Kürze

- Überlegen Sie sich den pädagogischen Einsatz. Welche Lernangebote möchten Sie interaktiv anbieten?
- Gönnen Sie sich vor der Publikation wie beim Online-Texten eine Redigierfrau! [mehr](#)
- Gehen Sie spielerisch mit dem Programm um, die Möglichkeiten sind erweiterbar.
- Werten Sie den Einsatz der interaktiven Lernkontrollen mit Ihren lernenden Usern aus, verwerten Sie die Feedbacks.
- Überlegen Sie sich vor der Produktion, mit welchem der 6 Tools sie arbeiten wollen, Energie und Zeit werden gespart.
- Planen Sie vor Beginn, ob Sie mit oder ohne Begleittext arbeiten wollen. Es hat Konsequenzen auf Verlinkung, Layout und Zusammenstellung
- Planen Sie auch, wie die Datei zu den Lernenden gelangt, es hat Konsequenzen auf Datei, Integration von Bildern etc.

Pädagogik Grundsätzliche Fragestellungen



Computerunterstützte Vermittlung von Fach-, Sozial- und Selbstkompetenz

Computerunterstütztes Lernen und die Informationsbeschaffung im Netz haben sich in den letzten Jahren enorm entwickelt. Virtuelle Seminare, öffentliche Lernportale bis hin zu Online-Studiengängen sind Angebote, die wir nutzen können und gehören fast schon zum Alltag.

- **Softskills:** Vermittlung und Schulung von Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz, wie Zeitmanagement, Kommunikationsverhalten, Motivation, Verhandlungsführung, Konfliktfähigkeit etc.
- **Hardskills:** Vermittlung und Training von Fachkompetenz, Wissenskontrollen, Training von Faktenwissen im eigenen Lerntempo, Der Einsatz hat sich längst bewährt. Lässt sich doch dezentral, asynchron und autonom das Wissen erarbeiten.
- **Konsequenzen:** asynchrones und autonomes Lernen ersetzen weder Präsenzveranstaltungen noch eine dynamische Lerngruppe und 'Lautdenke-Foren'. Eine Integration der interaktiven Lernangebote ist gefragt.

Pädagogik

Checkliste, Bewertung von Lernprogrammen



1. Kann man/frau nach kurzen Erklärungen selbstständig arbeiten?
2. Ist das Programm ohne fremde Hilfe verwendbar?
3. Kann man/frau überall im Programm folgen?
4. Sind die 3 Fragen: wo bin ich? was kann ich hier tun? wie kam ich hierher? beantwortbar?
5. Lassen sich Befehle rückgängig machen?
6. Enthält das Programm spielerische Elemente?
7. Verfügt das Programm einen klaren Ausgangsbildschirm?
8. Werden Fragen und Antworten frisch aufgemischt beim Start?
9. Ist die Arbeit interaktiv angelegt?
10. Kann man/frau die Reihenfolge der Lernkontrollen selbst bestimmen?
11. Kann man/frau den Schwierigkeitsgrad wählen?
12. Ist über das Programm eine Kontaktmöglichkeit integriert?
13. Kann man/frau einzelne Teile des Programms überspringen?
14. Sind die einzelnen Bildschirmseiten übersichtlich gestaltet?
15. Sind die Texte in einer lesbaren Schrift und Grösse dargestellt?
16. Haben Farben und Grafiken eine Bedeutung, lenken sie ab?

Pädagogik

Checkliste beantwortet für Hot Potatoes



aus der Sicht der Produzentin

- Es ist ohne fremde Hilfe verwendbar, ein intuitives Programm. Die Fragen nach *wo bin ich?*, *was kann ich tun?* sind strukturell gut geführt. Das Produzieren ist spielerisch angelegt. Grafiken, Icons und Schrift sind gut lesbar, das Layout des Programmes ist deutlich und nicht visuell überfüllt. Die Hilfe ist gut geführt, Kontaktmöglichkeiten sind (leider) ausgeschlossen, das ist nur bei bezahlter Version möglich.

aus der Sicht einer lernenden Userin

- Intuitiv, klar geführt, visuelle Führung und Grafiken je nach Produzentin gut oder schlecht. Es kann ohne Fremdeinführung gearbeitet werden. Sinnvoll ist eine kurze Einführung, wie wird die Beantwortung der Fragen berechnet, wie werden die Fragen aufgemischt etc.

aus Ihrer Sicht und Beurteilung?

- Beantworten Sie die Fragen von Seite 5, Ihre Angaben verwerten wir gerne. Die Produktion hängt von uns Produzenten, von Ihnen und uns ab. Professionalisieren wir uns gemeinsam weiter. [Mailen Sie uns](#)



Drei verschiedene Konzepte werden unterschieden:

- **Das Anreicherungskonzept** interaktive Lernangebote, sowie dynamische (z.B. Video, animierte Gifs) und statische (z.B. Grafiken, Bilddatenbanken) sind vorhanden. Lernendes Arbeiten mit Online-Ressourcen ist integriert.
- **Das Integrative Konzept** (nebst interaktiven Lernangeboten werden Chat, Foren angeboten, eine Lernplattform ist integriert). Es können Dokumente und gemeinsam erarbeitete Projekte auf einem Server abgelegt werden.
- **Das Konzept der virtuellen Lehre** (virtuelle Lehrveranstaltungen, Distribution der Lehrveranstaltung, Kommunikation und Kooperation sind vollständig netzbasiert abgewickelt).

Pädagogik Grundsätzliche Fragestellungen



Aus unserer Erfahrung findet am häufigsten das **Anreicherungskonzept** an Gesundheitsberufsschulen und in der Weiterbildung von Berufsfachleuten Einsatz. Lernende können neben dem Präsenzunterricht interaktive Aufgaben einsetzen und asynchron und autonom vertiefen, lernen und weiterführende Informationen erarbeiten.

😊 Tipps

- Die interaktiven Aufgaben sollen autonom und zeitlich individuell benutzbar sein. (Eine Powerpoint-Präsentation ist ohne Interaktion noch kein Anreicherungskonzept)
- Die Online-Kontaktperson beantwortet die Fragen in spätestens 2 Tagen.
- Weiterführende Angaben zur Vertiefung sind im interaktiven Lernangebot sinnvoll integriert.
- Feedback und Lernkontrollen sind terminlich und zielorientiert festgelegt.
- Stellen Sie Lerngruppen zusammen, viele Fragen können von diesen selbst gegenseitig beantwortet und gelöst werden.
- Nutzen Sie die Medienkompetenz von Kolleginnen und Lernenden.
- Fordern Sie die Lernenden zum kritischen Feedback zu dieser Lernform auf.
- Legen Sie Ihre interaktiven Produkte so auf ihren Computer, dass Sie Ihre Produkte weiterhin verändern und erweitern können. (Ursprungs-HotPot und die browserfähige Datei)

Praxis → Begleittexte einbinden



- Bei allen 6 Tools von HotPot können Begleittexte miteingebunden werden.
- Bestimmen Sie schon vor der Produktion, ob Sie mit oder ohne Begleittext arbeiten wollen
- Bedenken Sie, dass die Begleittexte ca. 50 % der Bildschirmbreite in Anspruch nehmen werden. Ihr Fragenbereich wird schmaler und es muss meist mehr gescrollt werden.
- Bereiten Sie Ihren Text auf einem Textprogramm vor, z.B. Word. Ihre Dateien gehen nicht verloren, die Löschfunktion der Begleittexte von hot pot ist unwiederbringlich.
- Denken Sie daran: Mailversand heisst, nur direkt eingebrachte Dateien werden mitversandt. CD/Server sind unabhängig und können viele Dateien mit einbinden.
- Wenn Sie per Mail versenden wollen sind keine angehängten Dateien möglich
- Wenn Sie mit Cd oder auf einem Server arbeiten, können Sie sämtliche Materialien verknüpfen. Memo: Beachten Sie, dass die Verlinkungen in die Datei/Ordner nur funktioniert, wenn Sie entsprechende Ablageordner vorbereiten.
- Öffnen Sie Datei, Begleittext hinzufügen
- Bestimmen Sie die Zeit für das Lesen und Bearbeiten
- Denken Sie daran, auch bei den Einstellungen ihre Angaben für den Begleittext zu machen.



Verlinkungen ins Netz (sog. absolute Links) können im Titel, bei den Fragen und Antworten eingesetzt werden. Ist das Icon aktiv können Sie den Link einsetzen.

Möglichkeiten

- _blank* bezeichnet ein neues Fenster, der User kommt beim Surfen über die Rücktaste zurück zu HotPot
- _self* bezeichnet den aktuellen Frame im aktuellen Fenster, d.h. der User erhält ein separates Fenster, verlässt jedoch nicht HotPot
- _parent* bezeichnet den übergeordneten Frame im aktuellen Fenster, d.h. der User liest im höheren Frame
- _top* bezeichnet den obersten Frame im aktuellen Fenster, der User liest im obersten Frame des geöffneten Fensters.

Der Einsatz

- _blank* ist bei HotPot gut einsetzbar. Da der User gewohnt ist, mit der Rücktaste zur vorherigen Seite zu gelangen, kann er sich in HotPot gut zurechtfinden. Nachteil ist, der Lernende verlässt die Lernkontrolle gänzlich, wenn er weitersurft und nicht mehr zurückfindet.
- _self* ist bei HotPot gut einsetzbar, da die Userin HotPot nicht verlässt, sie kann ihre Informationen einholen und weitersurfen, ohne das interaktive Lernangebot zu verlassen.
- _parent* + *_top* bringen auf der Ebene von HotPot wenig, sie sind eher bei komplexen interaktiven Lernangeboten sinnvoll, wie z.B. verschiedene Ebenen sind gefragt.

Praxis → Verlinkungen ins Web



Tipps und Tricks aus unserer Erfahrungskiste:

Verlinken auch dort, wo HotPot es nicht vorgesehen hat:

- Verlinken Sie auf der Ebene der Fragen
- Sie werden in etwa folgendes Resultat erhalten:
`Hier klicken`
- Diese Verlinkung kopieren Sie und fügen ihn an der gewünschten Stelle ein. Voilà! das eröffnet für Sie einen Link, wo Sie ihn gerne hätten
- Memo: achten Sie auf das `_self`, Sie ersehen, wie ich den User weiterführe. Memo Seite 10
- Wenn Sie auf diese Weise einen Link setzen, bestimmen Sie das gewünschte Fenster und Text. In meinem Beispiel verlinke ich lernundenter mit den Wörtern hier klicken.

Experimentieren Sie mit den Texten und mit den `_selfs` und `_parents` oder Anderes. Eine gute Übung für die Medienkompetenz, diese Angaben sind bei allen Webeditoren gleich und eröffnen viele verschiedene Möglichkeiten der Userführung.

Praxis → html verändern

Vorweggenommen: Änderungen am html kann das Programm derart verändern, dass HotPot nicht mehr im Sinne des Autorenprogrammes arbeitet. Doch kleine Tools können Sie verändern, so lernt man/frau 'by the way' etwas von dieser Sprache. Ein sinnvoller Link für einen Einblick: [Kurzreferenz zu HTML](#) oder [hier](#)



Tipps und Tricks, html direkt auf der Ebene Fragen und Antworten eingeben.

Fett	=	<code>Wort</code>
<i>kursiv</i>	=	<code><k>Wort</k></code>
<u>unterstrichen</u>	=	<code><u>Wort</u></code>
durchgestrichen	=	<code><strike>Wort</strike></code>

Ein Angebot macht HotPot direkt

Sie können Tabelle (table border) einfügen. Experimentieren Sie damit, es gliedert die Fragen und Antworten sinnvoll. Sie können darin Rahmenstärke (cellpadding), Weite in % (width) und Anzahl der Zellen (Zeilen und Spalten) bestimmen.

Aussehen in der html Sprache `<table border="1" cellpadding="2" cellspacing="2" width="100%"> <tr> <td></td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>`

Veröffentlichen Sie zwischendurch immer wieder, dort werden Sie den Erfolg ihre html-Eingaben sofort realisieren. Sie können auch auf der html Ebene verändern. Merken Sie sich, was Sie verändert haben. Auf diese Weise können Sie den Ursprungszustand wieder herstellen.

Hingeklickt und hingelesen

- <http://web.uvic.ca/hrd/hotpot> Einführungen, Module von Hot Potatoes, Download im vierten Quartal ist eine neue und bessere Version bereit
- <http://142.104.133.52/admin/register.htm> Registration
- <http://web.uvic.ca/hcmc/rnd/comprog.html> Sites from around the globe
- <http://www.klampfl.de/HotPotatoes/> Anleitungen und hilfreiche Informationen und Plattform zu anderen HotPots, Vernetzungsidee wird hier gelebt. lernundenter: so stellen wir uns die zukünftige [Plattform für interaktive Lernangebote](#) vor.
- <http://www.klassenseiten.de/elinks/hotpot.htm> Beispiele von verschiedenen Schulstufen
- <http://www.hsa.at/hotpot.htm> verschiedene Beispiele
http://bspr09.kfunigraz.ac.at/hak_voitsberg/hotpot_markin.htm vielseitig und aktuell
- [learntechnet der Universität Basel](#) Mediendidaktik und Plattform, lernundenter: sie bieten ausgezeichnete Weiterbildungen im Bereich des Elearning für Lehrende und Dozenten an. *lernundenter*, empfehlenswert! Die Weiterbildungen sind konzentriert und fördern die Medienkompetenz ausserordentlich.
- **Literaturhinweis**
E-Learning Erfolgskontrollen und Einsatzkonzepte mit interaktiven Medien. Ullrich Dittler, 2002 Verlag Oldenbourg Verlag, *lernundenter*: ein ausgezeichnetes Buch für theoretische Zusammenhänge und didaktische Anforderungen, sehr aktuell

Und jetzt → zum Output



Gratulation

Sie haben die drei Teile des Workshops durchgearbeitet. Wir werden Sie nochmals zu einer Lernkontrolle einladen.

Wie immer sind wir gerne bereit, auf ihre Email-Fragen und Anregungen zu antworten und die Hinweise oder Ihre Produkte auf der Plattform aufzunehmen. Uns macht die Arbeit mit HotPot sehr viel Spass, sie fordert von uns fachliche Inhaltlichkeit und Medienkompetenz.

Und nun? zwei Lernkontrollen der etwas anderen Art :

[innovatives Zusammenarbeiten](#)
[Projekthaftes Lernen](#)

Wir wünschen Ihnen weiterhin lernenden Output, vernetztes Arbeiten.
Bis bald.



[lernundenter](#) [ursula bohren_magoni](#) + [rosmarie voegtli_bossart](#) Juli 2003